本科教学质量报告

2017-2018 学年

厦門工学院

二〇一八年十一月

说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校应根据实际情况以及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

一、本科教育基本情况.....1
（一）学校概况.....1
（二）人才培养目标及服务面向.....1
（三）学科专业设置情况.....2
（四）在校生规模.....2
（四）本科生生源质量.....3
二、师资与教学条件.....5
（一）师资队伍.....5
（二）本科主讲教师情况.....7
（三）教学经费投入情况.....9
（四）教学设施应用情况.....9
1. 教学用房.....9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....10
3. 图书馆及图书资源.....11
4. 信息资源.....11
三、教学建设与改革.....12
（一）专业建设.....12
（二）课程建设.....12
（三）教材建设.....13
（四）实践教学.....14
1. 实验教学.....14
2. 本科生毕业设计（论文）.....14
3. 实习与教学实践基地.....15
（五）创新创业教育.....16
（六）教学改革.....16
四、质量保障体系.....18
（一）校领导情况.....18
（二）教学管理与服务.....18
（三）学生管理与服务.....18
（四）质量监控.....18
五、学生学习效果.....21
（一）毕业情况.....21
（二）就业情况.....21
（三）转专业与辅修情况.....22
六、特色发展.....22
（一）博雅教育，引领人格塑造.....22
（二）“双院”协同，促进能力提升.....23
（三）“两坊”联动，合铸“工匠”“企业家”精神.....24
七、存在问题及改进计划.....26
（一）产学研合作教育初见成效，但还需进一步体系化和深度发展.....26
（二）在青年教师占比较大情况下，进一步培养青年教师的教学能力与科研水平是今后长时期的重要任务.....28
附件.....31
本科教学质量报告支撑数据.....31

厦门工学院本科教学质量报告

（2017-2018 学年）

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

厦门工学院是 2009 年 4 月 10 日经国家教育部批准、由华侨大学与社会力量共同创办的一所全日制本科层次独立学院，2015 年转设为民办本科高校，座落于厦门市集美文教区，占地 704.2 亩。建院以来，学校严格按照《民办教育促进法》、《独立学院设置与管理办法》等文件精神，在福建省教育厅的领导、支持下，始终坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，紧紧围绕厦门经济特区、福建省和海峡西岸经济区人才需求，建设以工学为主、经济学、管理学、理学、文学、艺术学等多学科协调发展、工科特色鲜明的应用技术型本科高校。在过去的一年里，学院办学条件不断改善，社会影响力不断提高，办学成效显著。

（二）人才培养目标及服务面向

学校以“百年树人•百年名校”为办学愿景，以服务区域经济和社会发展，建设规模、结构、质量协调发展，工学特色鲜明的高水平应用技术型本科高校为发展目标。

学校类型：应用技术型普通本科高校。

办学层次：以本科学历教育为主，逐步发展以提升职业能力为导向的专业学位研究生教育；同时，结合社会需求适当开展继续教育、中外合作教育和应用研究等，推动学科建设、科技创新和成果转化。

学科专业：以工学为主，经济、管理、艺术、文学、理学等相结合，多学科协调发展。

社会服务：立足厦门、面向福建，服务海峡西岸经济区经济和社会发展。

培养目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，适应生产、建设、服务、管

理一线需要的高素质应用技术型人才。

（三）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 29 个，涵盖 6 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 19 个占 65.52%、理学专业 1 个占 3.45%、文学专业 3 个占 10.34%、经济学专业 2 个占 6.9%、管理学专业 2 个占 6.9%、艺术学专业 2 个占 6.9%。
※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

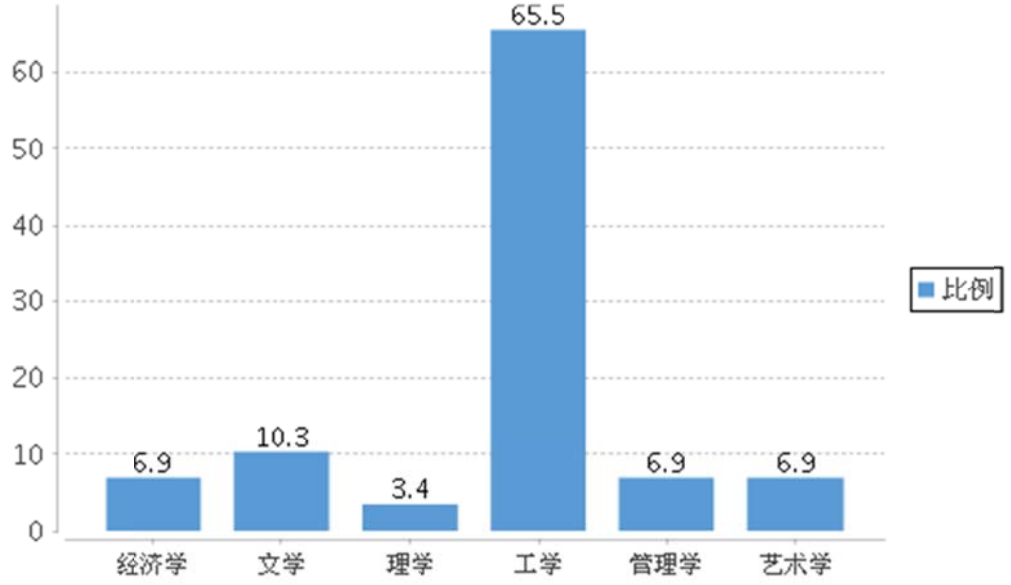

图 1 各学科专业占比情况

学校现有土木工程、机械工程、软件工程及国际经济与贸易等 4 个省级服务产业特色专业，2 个省级应用型学科（土木工程、机械工程），2 个省级综合改革试点专业（软件工程、国际经济与贸易），4 个省级创新创业教育改革试点专业（机械工程、建筑学、软件工程、国际经济与贸易）、1 个省级高校示范性应用型专业群（土木建筑）。

（四）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 9,280 人（一年级 2,308 人，二年级 2,410 人，三年级 2,356 人，四年级 2,110 人，其他 96 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 9,771 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
9,771	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 3,010 人，实际录取考生 2,998 人，实际报到 2,747 人。实际录取率为 99.6%，实际报到率为 91.63%，招收本省学生 2,004 人。

学校面向全国 27 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 25 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	15	30	0	486	432	0	26	25	--
福建省	第二批次招生 A	228	1,313	0	446	378	0	17	14	--
甘肃省	第三批次招生 A	8	22	0	380	370	0	32	20	--
广东省	无批次招生	5	15	0	443	376	0	59	49	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	26	0	403	345	0	40	31	--
贵州省	第二批次招生 A	9	16	0	477	379	0	33	30	--
海南省	无批次招生	5	10	0	497	488	0	70	37	--
河北省	第二批次招生 A	18	47	0	441	358	0	39	65	--
河南省	第二批次招生 A	29	130	0	436	374	0	20	31	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
黑龙江省	第三批次招生A	11	24	0	296	284	0	102	88	--
湖北省	第二批次招生A	6	12	0	441	375	0	25	49	--
湖南省	第二批次招生A	11	14	0	526	450	0	11	29	--
吉林省	第三批次招生A	6	29	0	316	283	0	82	60	--
江苏省	第二批次招生A	22	43	0	281	285	0	15	13	--
江西省	第二批次招生A	11	22	0	496	447	0	27	35	--
辽宁省	无批次招生	7	23	0	461	368	0	23	50	--
内蒙古自治区	第二批次招生A	8	17	0	399	336	0	23	18	--
宁夏回族自治区	第三批次招生A	6	16	0	418	352	0	41	50	--
青海省	第三批次招生A	0	3	0	377	334	0	--	18	--
山东省	无批次招生	0	5	0	505	435	0	--	23	--
山西省	第二批次招生B	28	52	0	363	323	0	40	22	--
陕西省	第三批次招生A	21	64	0	345	332	0	60	27	--
四川省	第二批次招生A	9	29	0	492	458	0	15	20	--
天津市	无批次招生	22	33	0	436	407	0	-13	-8	--
西藏自治区	第二批次招生A	2	3	0	320	278	0	5	2	--
云南省	第二批次招生A	11	23	0	490	430	0	12	1	--
重庆市	第二批次招生A	3	3	0	434	428	0	19	32	--

学校目前有港澳台侨全日制本科生在校 2 人。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 325 人、外聘教师 277 人，折合教师总数为 518 人，外聘教师与专任教师人数之比为 85.23%。

按折合学生数 9,771 计算，生师比为 18.86。

专任教师中，“双师型”教师 110 人，占专任教师的比例为 33.85%；具有高级职称的专任教师 82 人，占专任教师的比例为 25.23%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 287 人，占专任教师的比例为 88.31%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	325	277	518	18.86
上学年	291	291	519	18.84

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		325	/	277	/
职称	正高级	37	11.38	22	7.94
	其中教授	34	10.46	20	7.22
	副高级	45	13.85	84	30.32
	其中副教授	38	11.69	64	23.1
	中级	182	56	153	55.23
	其中讲师	166	51.08	94	33.94
	初级	54	16.62	14	5.05
	其中助教	49	15.08	7	2.53
	未评级	7	2.15	4	1.44
最高学位	博士	28	8.62	60	21.66
	硕士	259	79.69	148	53.43
	学士	37	11.38	66	23.83

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	无学位	1	0.31	3	1.08
年龄	35 岁及以下	195	60	93	33.57
	36-45 岁	84	25.85	121	43.68
	46-55 岁	14	4.31	38	13.72
	56 岁及以上	32	9.85	25	9.03

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

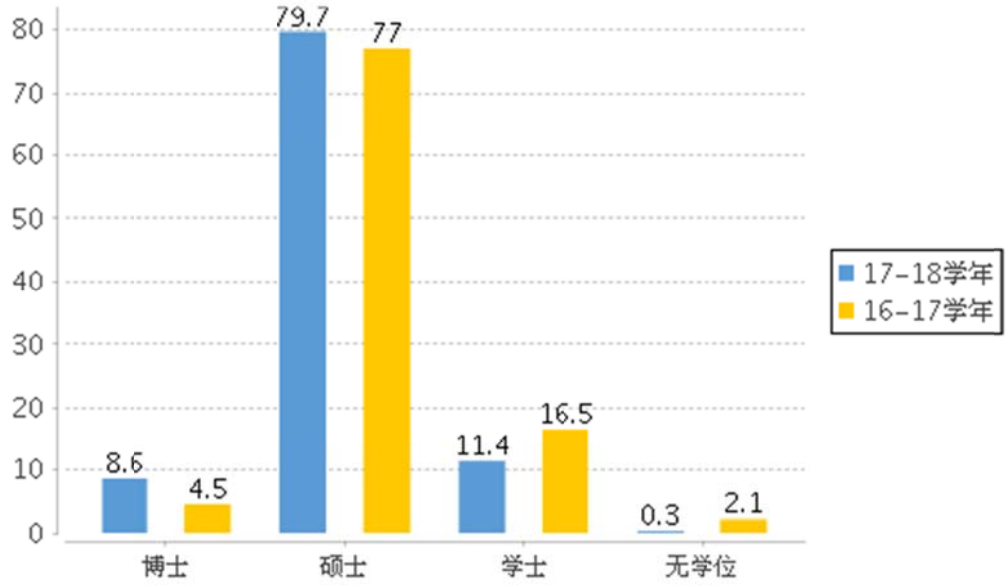

图 2　近两学年专任教师学位情况

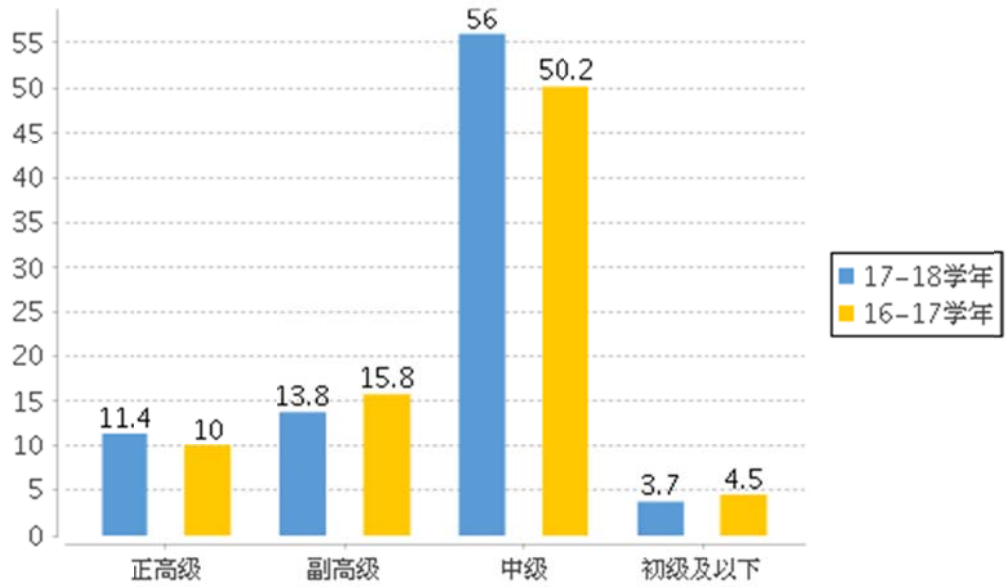

图 3　近两学年专任教师职称情况

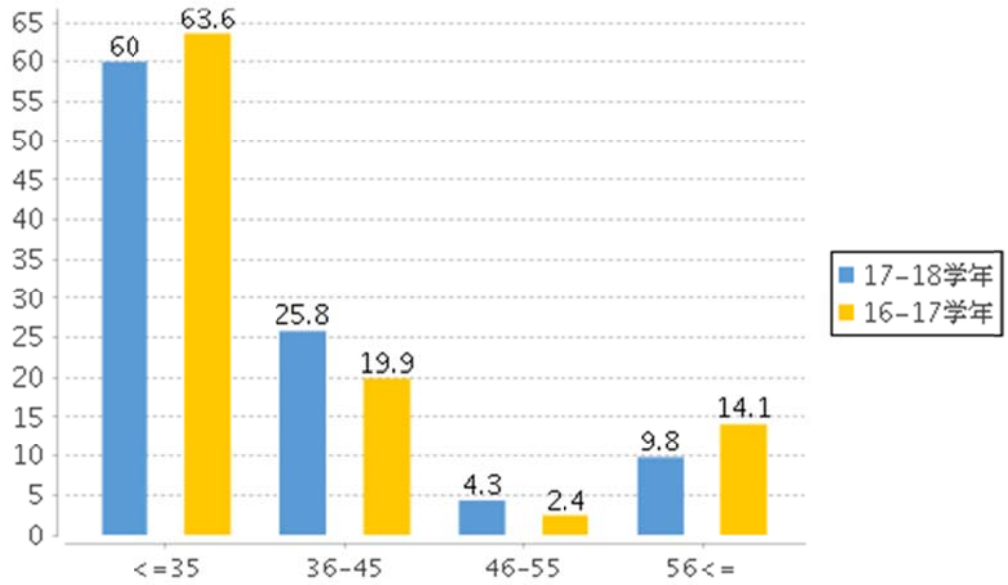

图 4　近两学年专任教师年龄结构

学校目前有双聘中国科学院院士 1 人，双聘中国工程院院士 2 人，长江学者特聘教授 2 人，新世纪优秀人才 1 人，省级高层次人才 10 人，其中 2017 年当选 2 人，2018 年省级新世纪优秀人才 2 人、省级杰青 5 人。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 268，占总课程门数的 30.01%；课程门次数为 749，占开课总门次的 21.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为 85，占总课程门数的 9.52%；课程门次数为 195，占开课总门次的 5.56%。其中教授职称教师承担的课程门数为 80，占总课程门数的 8.96%；课程门次数为 181，占开课总门次的 5.16%。

副高级职称教师承担的课程门数为 196，占总课程门数的 21.95%；课程门次数为 554，占开课总门次的 15.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 167，占总课程门数的 18.7%；课程门次数为 493，占开课总门次的 14.05%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 27 人，以我校具有教授职称教师 55 人计，主讲本科课程的教授比例为 49.09%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

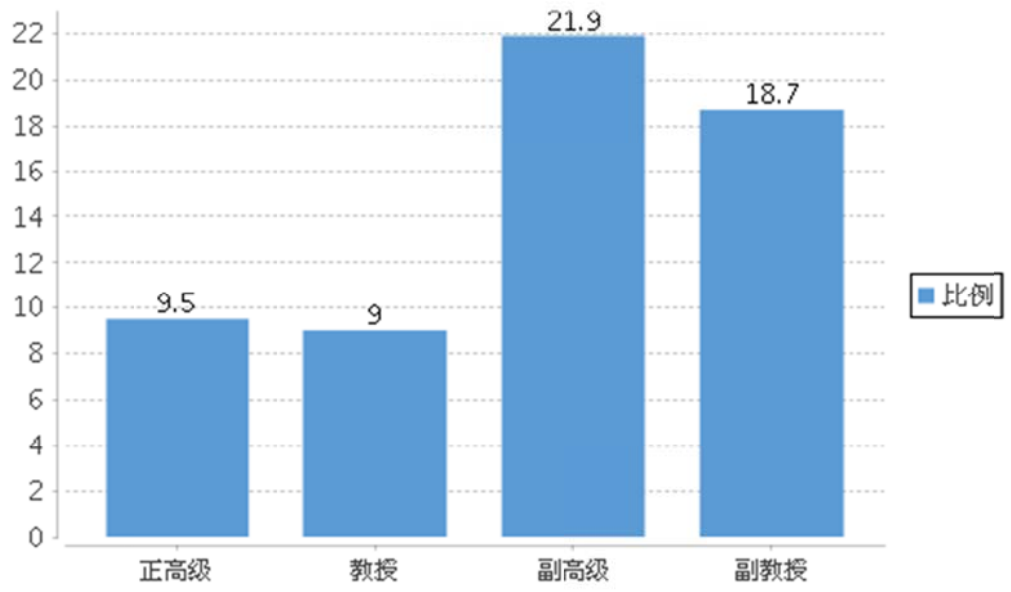

图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

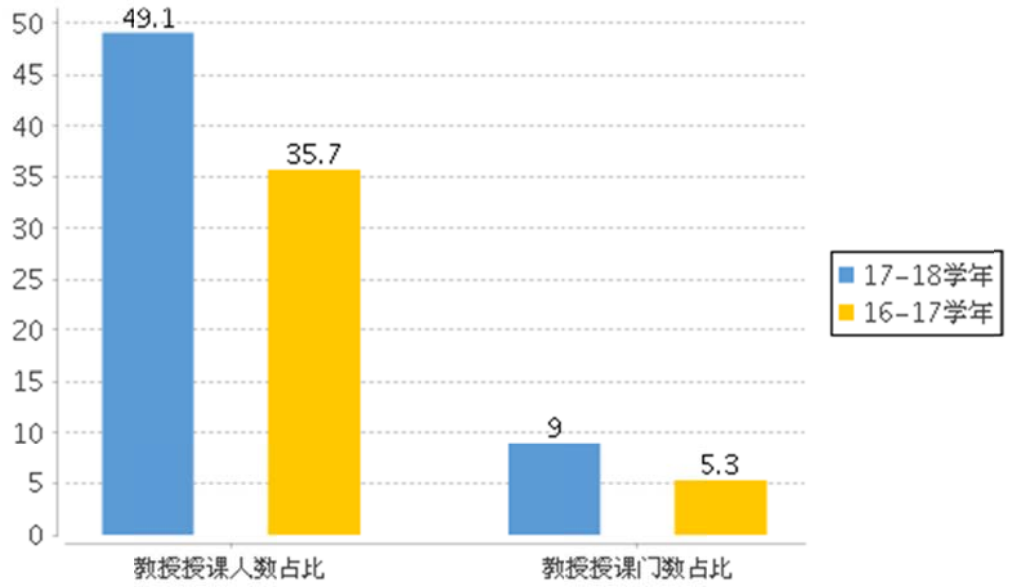

图 6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 13 人，占授课教授总人数比例的 39.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 79 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 30.74%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】：1.此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 2,510.82 万元，本科实验经费支出为 65.27 万元，本科实习经费支出为 20.74 万元。生均教学日常运行支出为 2569.67 元，生均本科实验经费为 66.8 元，生均实习经费为 21.23 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

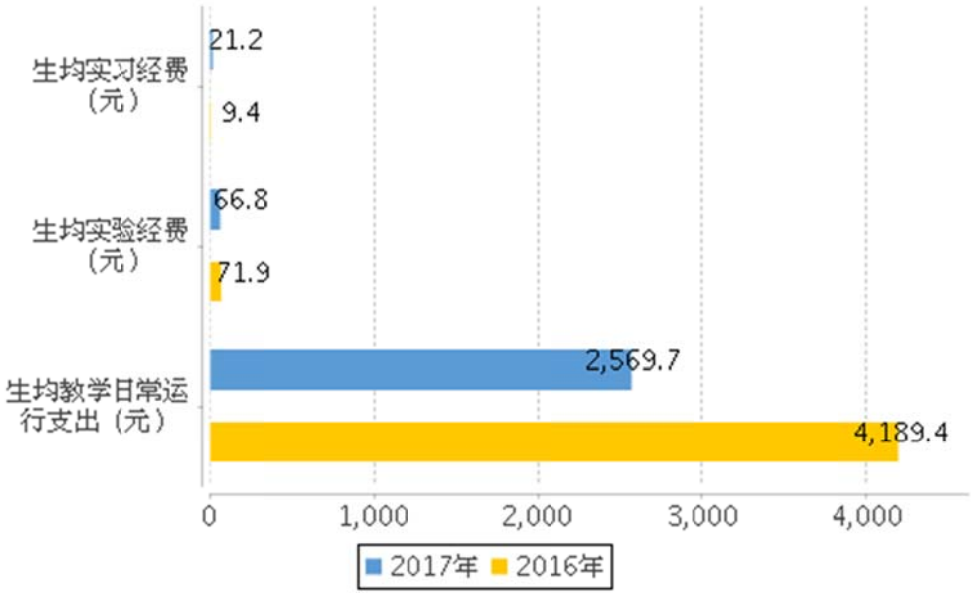

图 7　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2017 年统计，学校总占地面积 469,424.67m²，产权占地面积为 335,777.67m²，绿化用地面积为 39,311.58m²，学校总建筑面积为 365,131.72m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 204,409.15m²，其中教室面积 105,882.4m²，实验室及实习场所面积 35,141.15m²。拥有学生食堂面积为 26,500.1m²，学生宿舍面积为 124,752.49m²，

体育馆面积 8,305.03m²。拥有运动场 2 个，面积达到 46,399.05m²。

按全日制在校生 9,771 算，生均学校占地面积为 48.04（m²/生），生均建筑面积为 37.37（m²/生），生均绿化面积为 4.02（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.92（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.6（m²/生），生均宿舍面积 12.77（m²/生），生均体育馆面积 0.85（m²/生），生均运动场面积 4.75（m²/生）。

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积，2-10 学生生活、运动条件。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	469,424.67	48.04
建筑面积	365,131.72	37.37
绿化面积	39,311.58	4.02
教学行政用房面积	204,409.15	20.92
实验、实习场所面积	35,141.15	3.6
宿舍面积	124,752.49	12.77
体育馆面积	8,305.03	0.85
运动场面积	46,399.05	4.75

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7,179.7 万元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,688.3 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 30.74%。

本科教学实验仪器设备 6,100 台（套），合计总值 6422.60 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 114 台（套），总值 2742.85 万元，按本科在校生 9,771 人计算，生均实验仪器设备值 6573.12 元。

学校有省部级实验教学示范中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 2 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。

3.图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 36,395.11m2，阅览室座位数 2,228 个。图书馆拥有纸质图书 811,000 册，当年新增 30,000 册，生均纸质图书 83.00 册。图书馆还拥电子图书 400,000 册，数据库 2 个。2016 年图书流通量量达到 39,488 本次，电子资源访问量 2,205,950 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 1,024Mbps。校园网出口带宽 600Mbps。网络接入信息点数量 30,828 个。电子邮件系统用户数 166 个。管理信息系统数据总量 565GB。信息化工作人员 9 人。
※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 4 个省级服务产业特色专业，2 个省部级综合改革试点专业，4 个省级创新创业教育改革试点专业、1 个省级高校示范性应用型专业群。当年学校招生的本科专业 27 个，停招的校内专业分别是：测控技术与仪器，汽车服务工程。
※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况。

我校专业带头人总人数为 29 人，其中具有高级职称的 29 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 18 人，所占比例为 62.07%。
※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6　全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	81.52	18.48	23.03
经济学	77.44	22.56	24.09	工学	78.89	21.11	33.08
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	80.66	19.34	25.10	管理学	78.49	21.51	26.25
历史学	--	--	--	艺术学	68.71	15.95	20.55

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

学校以精品资源共享课程、在线开放课程建设和教学团队建设为抓手，不断加大课程建设力度。目前，已完成机械工程图学、机械制造基础、工程设计导论、国际商务礼仪训练、建筑设计基础等 5 门省级精品资源共享课程建设；省级精品在线开放课程 2 门（人文社科英语、中外园林史）；立项建设计算机绘图、机械制造基础、《红楼梦》的文学研究与文化解读、科技英语、人文社科英语等 5 门校级在线开放课程。

学校以尊重和培养学生兴趣、发挥学生主动性为导向，优化学生的知识结构为目标，不断探索课程改革。构建了涵盖历史与文化传承，文学修养与艺术鉴赏，科学、技术与工程，社会热点与世界视野，自我认知与人生发展，创新与创业六大模块的博雅教育课程体系；为提高课程教学效果，学校大力倡导和支持教师改进教学方法方式，采用混合式、启发式、讨论式、案例分析、移动教学 APP 等生动活泼的教学方法，为学生自主学习创造条件；在课堂教学方面始终坚持教授为本科生主讲专业基础课原则，从而有效保证教学质量。与此同时，要求各主讲教师将课程内容的历史成果形成过程和现实应用背景简要地穿插在课堂讲授中，达到了本科教学活动与科学精神培养的有机结合，从而提高了学生的学习积极性。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 893 门、3,509 门次，其中 MOOC 课程 18 门。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7　近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	2.59	47.29	25.58
	上学年	8.7	46.15	15.07
31-60 人	本学年	51.43	20.93	48.5
	上学年	53.24	17.95	54.93
61-90 人	本学年	31.91	16.28	21.88
	上学年	25.26	17.95	25.44
90 人以上	本学年	14.06	15.5	4.05
	上学年	12.8	17.95	4.56

※以上数据来源：表 5-3-2 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

【注】：1.此表不统计网络授课。

（三）教材建设

教材的质量直接体现着高等教育和科学研究水平的发展方向，也直接影响着本科教学的质量。为突出本科教育的主体和基础地位，保证本科教学质量，抓好教材建设，规范教材选用的管理程序，我校出台了《厦门工学院教材建设与管理办法》，成立教材编审委员会。坚持教材“择优选用、择新选用”的原则，优先

选用国家规划教材、重点教材、面向 21 世纪课程与内容改革教材、教育部教学指导委员会推荐使用教材和省部级获奖教材；优先选用近三年出版的高质量教材；严格杜绝低水平重复编写的教材或质量低劣、内容陈旧落后的教材进入课堂，以确保选用教材的质量。据统计，全校本科课程选用教材 1238 种（含教师参考书），基础课程全部选用由教育部等部委推荐的优秀教材或规划教材，专业课注重选用反映行业发展的特色教材。

在教材建设方面，学院鼓励教师根据学科和专业特点，在反映学院优势、特色以及当前教学内容和体系改革最新成果基础上，结合学生知识基础，采用自编教材进行教学，近年来学院已出版了几十部自编教材。机械工程系张佑林教授编写、出版的《机械工程图学基础教程》（并配套编写了《机械工程图学基础教程习题集》）；人文教研室王晓江教授编写、出版的《传统文化国学经典导读》；《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》等优质、实用自编教材受到了师生的极大欢迎。

2017 年，共出版教材 8 种（本校教师作为第一主编），入选省部级规划教材 1 种。

※以上数据来源：表 3-5-6 教师主编本专业教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 235 门，其中独立设置的专业实验课程 34 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 28 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 10.71%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 21.43%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 2,238 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 185

名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 29.19%，学校还聘请了 194 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.96 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 135 个，本学年共接纳学生 3,320 人次。

表 8　校外实习实训基地一览表（略表）

序号	基地名称	承担教学任务	负责人	所属系（部）
1	国机械重工（洛阳）有限公司	生产实习	——	机械与制造工程学院
2	集美大学工程训练中心	金属加工工艺实习 数控实习	——	
3	建研科之杰新材料集团	生产实习	——	
4	通达（厦门）科技有限公司	实习、实训	——	
5	厦门奥泉橡胶有限公司	实习、实训	——	
6	福建京奥通信技术有限公司	实习、实训	——	电子与电气工程学院
7	福建万联信息技术有限公司	实习、实训	——	
8	福建先海电气设备有限公司	实习、实训	——	
9	福州网胜通讯技术有限公司	实习、实训	——	
10	福州优网信息技术有限公司	实习、实训	——	
11	上海杰盛通信工程股份有限公司	实习、实训	——	
12	施耐德（厦门）开关设备有限公司	实习、实训	——	
……				
89	中国建设银行厦大支行	实习	——	商学院
90	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	实习	——	商学院
……				
110	福建第五建筑工程公司	实习实训	——	建筑与土木工程学院
111	中国建筑第八工程局有限公司	实习实训	——	

……				
134	厦门海西晨报	实习实训	——	文化与传播学院
135	厦门神兽影视广告有限公司	实习实训	——	

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校设立创新创业教育机构一个，拥有创新创业教育专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 64 人，至今有 140 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地一个，其中创业示范基地一个，开展创业培训项目 27 个。

设立创新创业教育实践平台 3 个。开设创新创业教育课程 14 门，其中创新创业优质课一门。开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 70 次。设立创新创业奖学金 10 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 5 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 22 个（其中创新 15 个，创业 5 个）。

※以上数据来源：表 5-4-1 创新创业教育情况，表 6-6 本科生学习成效，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 10 项，建设经费达 74.50 万元。我校有人才培养模式创新实验区 1 个，累计参与学生 800 人次。

表 10　2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省级项目数
其他项目	6
大学生校外实践教育基地	1
实验教学示范中心	5
特色专业	4
精品资源共享课	5
综合改革试点专业	2

※以上数据来源：表 7-3-1 教育教学研究与改革项目，表 7-3-2 教学成果奖，表

7-3-3 省级及以上本科教学工程项目情况，表 5-3-1 人才培养模式创新实验项目。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 3 名，所占比例为 50.00%。
※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 20.00%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 40.00%。

院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 40.91%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 54.55%。

教学管理人员发表教学研究类论文 24 篇，教学管理类论文 5 篇。
※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学管理人员成果。

（三）学生管理与服务

学校有学生专职导师 73 人，按本科生数 9,771 计算，学生与专职导师的比例为 134:1。学生专职导师中，具有中级职称的 6 人，所占比例为 8.22%。学生专职导师中，具有研究生学历的 21 人，所占比例为 28.77%，具有大学本科学历的 45 人，所占比例为 61.64%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名。
※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校始终把教学质量作为生存与发展的生命线，把质量监控贯穿于整个办学与教育教学的全过程，对教学各环节规定了严格的质量标准及具有可操作性的具体规范，管理制度健全，执行严格，注重发挥检查、督导、评价和反馈等机制的长效作用。

1.规章制度完善、保障机构健全

（1）教学质量是高校的生命线，是学校的立校之本和发展之基。学校成立了教学质量管理办公室，下设教学督导组、教学督查组和考试中心三个部门。构建了校、院两级管理，由主管校领导、教学处、二级院系教学管理部门、学校教学督导专员、书院等构成的教学质量保障与监控体系。

（2）学校出台了一系列教学管理文件，包括：《厦门工学院教学质量监控体系及运行条例》、《厦门工学院过程性课程考核管理细则》、《厦门工学院教学事故认定和处理管理办法》、《厦门工学院课程教学大纲制（修）订标准》、《厦门工学院教师教学工作规范（修订）》、《厦厦门工学院本科生实习工作管理办法》、《厦门工学院教学督导工作规程》、《厦门工学院学生评教工作实施办法》、《厦门工学院学生教学信息员工作管理办法》、《厦门工学院本科毕业设计（论文）工作规程》、《厦门工学院创新实践学分认定与管理实施办法（修订）》等，对各项教学管理业务进行了明确规定并给出了详细办理流程，对教师教学以及各环节教学质量标准提出了具体要求。建成了覆盖教学管理各个层面、贯穿教学过程各个环节的教学管理制度体系，实现了教学工作有章可循；为便于规章制度的学习和查阅，学校还编制了《教师手册》、《教学管理文件汇编》、《学生手册》等。

2.过程管理严格、执行效果良好

学校运用监控和激励机制，将主要教学环节的检查和评估制度化、经常化，以保证各主要教学环节的质量标准。校、院两级领导和专家听课制度、教师互听制度，青年教师课堂教学竞赛制度，学生评教，教师评学制度，年度教学工作考核制度等一系列评价、评优和检查制度得以长期坚持，确保了各主要教学环节质量标准的严格执行。具体包括：

（1）建立了快速的教学信息采集与反馈机制。通过教学督导制度、教学检查制度、学生评教制度、学生信息员反馈制度等，确保了基层教学信息的及时收集、反馈与处理。具体包括：教学督导组采用听课、座谈、学生评教、教师评学、社会评价、走访等多种形式对课堂教学、课程教案、实验教学、实习实训、课程设计、课程考核、试卷、毕业设计（论文）等各个教学环节进行质量监控与指导，并就其中存在的问题及时反馈，提出整改要求；教学检查制度则针对教学过程的

关键环节，在日常课堂教学、实验、实训、实习、课程设计、毕业设计（论文）、考试等教学质量监控关键点，组织开展常规性和期初、期中、期末教学检查，试卷与毕业设计（论文）的复查等；建立了由学生评教、同行评教及专家评教组成的三级评教体系。通过网上学生评教系统，实现采集信息、处理信息与反馈信息同步的功能，可随时上网查询学生评教情况及评价结果；建立了学生信息反馈制度，学生反映的各种教学信息通过固定渠道反馈给教学处，教学处及时向相关教学单位或相关部门通报、处理，并将整改情况反馈给信息源。

（2)建立了有效的教学奖惩机制。学校教学质量监控既强调建立基本规范、实施常规检查和及时沟通，也注重建设质量监控激励机制。学校设立了爱生育人先进个人、青年教师课堂教学竞赛奖、优秀教育工作者和厦门工学院之星等。通过开展评奖评优活动，树立了一批先进典型，激发了全校教职员工的工作热情，提高了广大教师对研究教育教学规律的自觉性和积极性，特别是年轻教师从事本科教学、年轻管理者服务于本科教学的积极性大大提高。同时，还建立了教学事故处理与通报、教师教学工作考核一票否决制、教学检查与督导、岗位聘任与考核等约束机制，逐步形成了由教学环节、质量标准、决策指挥、信息采集、分析处理与操作执行等几个部分构成的教学质量监控体系。

（3）加强了对各个教学重点环节的质量保障和监控。据统计，2017-2018学年共组织教学督导专家听课评课、同行听课评课 3580 余次，构建了覆盖全校专职教师的专家评教、同行评教和学生评教数据库；结合教学工作合格评估，组织开展了全校性的试卷、课程教学档案、毕业设计（论文）、实践教学等专项检查，进一步加强教学各环节的规范化管理；建立了教学督导人员教学秩序日常巡查、专项检查和考场巡视制度，重点加强每学期开学及期末考试等几个节点的巡视和检查，及时发现和解决教学各环节中出现的问题，保障了良好的教学秩序；进行标准化考场建设，全面严肃考风考纪，本学年共处理考试违纪 66 起，维护了良好的考场秩序。

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 20.00%。校级督导专员 8 人。

学生评教覆盖面为 57.66%，其中评价结果为良好以上的占 98.64%。同行、督导评教覆盖面为 85.67%，其中评价结果为良好以上的占 100%。领导评教覆盖

面为 8.41%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。如下图所示。

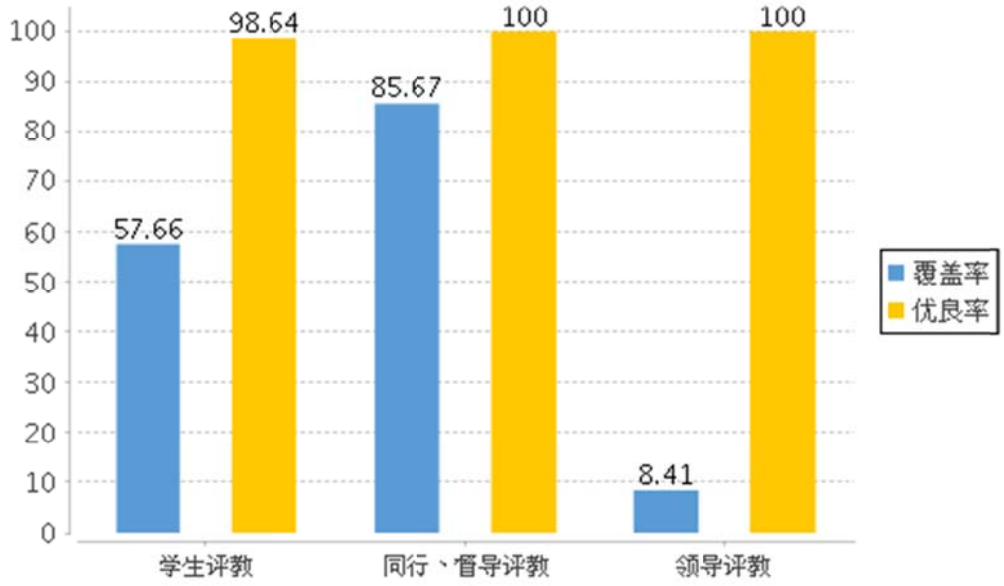

图 8 本学年评教情况

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2 教学质量评估统计表。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 2,317 人，实际毕业人数 2,233 人，毕业率为 96.37%，学位授予率为 95.97%。
※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 97.22%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 96.68%。升学 53 人，占 2.37%，其中出国（境）留学 26 人，占 1.20%。
※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 110 名，占全日制在校本科生数比例为 1.13%。
※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

六、特色发展

特色化办学是当今高校发展的共同追求，是增强学校核心竞争力的重要标志。厦门工学院积极发挥民办高校体制机制优势，坚持内涵建设，不断强化办学特色，取得较为显著成效。学校的办学特色可以概括为 ：

“博雅教育引领人格塑造，双院两坊助推能力培养”。

具体表现在如下三个方面：

（一）博雅教育，引领人格塑造

——用博雅教育理念全面引领教学与育人，完善学生人格塑造

学校在办学之初，就在探索民办本科大学如何健康发展的着力点，确定了从“人”的培养入手的主体思路。经过一段时间的实践，学校于 2014 年明确提出引入博雅教育理念，并制定了基本博雅教育规划，出台了《博雅教育人才培养方案》，构建了博雅教育课程体系，成立了博雅教育研究所，推动着博雅教育理念深入人心和落地实践。截至目前，学校的博雅教育已自成完整体系，在学生人格塑造上发挥着重要的影响，以“博雅教育、专业教育、创新创业教育三位一体”的育人模式为题申报的教改项目获批为省级重点教改项目。

（1）构建了以人文类通识课程为教学重点的博雅教育课程体系，在工学为主的学科人才培养中，融入中国优秀传统文化教育、音乐、艺术和体育教育，促进学生德智体美全面发展。

（2)构建了以博雅行为养成为目的的行为管理体系，完善学生的人格塑造。比如：实行“最严制度”，严禁考试作弊，作弊即开除；严禁校内吸烟，吸烟即受罚；严禁校内自由行车；严禁外卖入校；严禁上课玩手机等等。

（3）构建了以博雅精神影响为目的的校园文化建设体系，营造潜移默化文

化影响力。学校的校园文化建设有精致化、主题化、系统化的鲜明特色。精致化即精益求精地建设校园文化设施；主题化即以传统儒家文化思想为表达主题；系统化即努力使校园文化的静态建设和动态利用构成一种可以对学生形成良好精神影响的校园文化。

（二）“双院”协同，促进能力提升

—— 实行二级学院和书院协同育人，培养学生综合能力

二级学院主要负责学生的专业教育，书院主要承担学生的思想品德教育、行为养成教育、心理健康教育和就业指导与服务等素质教育。学院的专任老师、院系领导兼职担任书院导师、班主任，书院的辅导员转设成为书院专职导师，编入教师系列，按照教师编制管理制度进行管理。双院交叉融合、协同管理育人，构建了全员育人、全过程育人、全方位育人的育人工作体系，学生的综合素质明显提高。

在专业教育方面，学校突出工科教育为主，初步形成了以区域经济社会发展需求为导向的工科特色鲜明、多学科协调发展的学科专业发展格局。学校现有29个本科专业中，工学类专业19个，所占比例为65.52%。学校积极实践基于“工程应用能力生成”的CDIO工程教育理念，着力培养专业素养和创新能力高度融合的应用型工程人才，CDIO 创新实践中心获批省级高校本科教育人才培养模式创新实验区，共获得国家级大创计划立项60项，省级大创计划立项126项。

学校强化专业内涵建设，努力实施专业综合改革试点项目，推动部分专业结合办学定位、学科特色和服务面向明确专业培养目标和建设重点，初步形成自身的优势和特色。比如：机械类专业向厦门地区重点发展的制造业倾斜；电子与电气类专业重点向厦门兴盛的光电产业倾斜；土木与建筑工程类专业则明确地以桥、涵、楼、舍、海岸、河口、公共、民用等建筑类型非常齐全、别的地方少有的厦门建筑业为人才培养服务对象。学校现有软件工程、国际经济与贸易2个省级专业综合改革试点专业；机械工程、国际经济与贸易（跨境电商）、建筑学、软件工程4个省级创新创业教育改革试点专业；土木工程、机械工程、软件工程、国际经济与贸易4个省级服务产业特色专业；拥有福建省高等学校应用型学科建设立项1项（土木工程）；福建省高等学校应用型学科建设培育项目1项（机械工

程）、福建省普通本科高校向应用型转变专业群试点项目 2 项（电子信息专业群、土木建筑专业群）；省级高校示范性应用型专业群 1 项（土木建筑专业群）

学校深化实践教学改革，完善实践教学体系，加大实践教学比重，强化专业能力、基本技能和综合实践能力的培养。学生从事本专业相关工作的能力不断提高。近三年，学生在各类学科及技能竞赛中获国际级奖 6 项，国家级奖 66 项，省部级奖 68 项；申请实用专利 ？项，其中发明专利 1？项；发表论文 2？篇。机械类专业学生全国 CAD 技能等级考试通过率达 85？%，艺术类专业学生累计发表艺术作品和音乐作品 69 篇。跟踪调查显示，我校大部分毕业生在福建省、厦门市就业，就业单位的行业分布主要在制造业、建筑业、信息传播、软件和信息技术服务业、批发和零售业。学生的就业情况与学校的办学定位、专业设置和服务面向相吻合。用人单位普遍认为学校毕业生专业素质高、动手能力强，能适应岗位需要。

（4）实行书院制学生管理模式，助推学生管理的精细化、专业化。书院制，全称是学生生活社区书院制。是一种现代学生生活社区文化运作模式。主要通过对学生生活社区的文化建设与文化管理，承担学生的思想品德教育、行为养成教育、心理健康教育和就业指导与服务，提倡多学科、多年级的广泛交融，让班主任、学生导师和广大教职工等都参与到育人工作之中，深入到学生的生活之中，组织开展学生事务管理和第二课堂活动，促进书院与院系、专业的密切协作，促使院系的专业培养与书院的素质教育紧密而有机地结合起来，实现专业教育、人文教育、博雅教育、思政教育和创新创业教育的有机结合，为大学生发展提供丰富的文化资源，培养学生的参与能力，促进学生综合素质的全面发展。书院制学生管理模式运行多年来特色突出，成效彰显，荣获 26 项省级、国家级奖项。专职导师共有 7 人次在省市级思政论文评比中获奖，共有 8 人次荣获省市级优秀辅导员、优秀共青团员干部等荣誉表彰。学生德、智、体全面发展，获得省市、国家级 474 项奖励。

（三）“两坊”联动，合铸“工匠”“企业家”精神

——加大工程坊和创客坊建设，共同促进学生实践能力和创新创造能力的提升

工程坊以培养学生精益求精、刻苦钻研的“工匠精神”为己任，创客坊以培育孵化学生勇为人先、团结协作的“企业家精神”为使命，双坊联动，相得益彰，共同促进学生实践能力和创新创业能力的提升。

（1）学校建设了高档的实习实训教学中心和工程训练中心——工程坊，使用面积 8408 ㎡，安装了实验、实习、实训用设备总价值 1410 余万元。工程坊以“传承工匠精神，驾驭未来科技”为使命，不仅为学校的实验教学和学生实训提供了良好条件，而且致力为学生的实习实训、实验教学和创新实践服务，为全校师生提供培养创新实践能力的场所、设备和工艺、技术方面的指导，努力弘扬精益求精的“工匠精神”，培养学生刻苦钻研的实践能力和创新创造能力。在工程坊的带动和影响下，学校的实践性教学条件日趋完善，共建有 4 个省级实验教学示范中心、1 个省级虚拟仿真实验教学中心和 1 个省级虚拟仿真实验教学中心(培育项目）（机械工程（智能制造））。目前，全校共建成实验室 136 间，其中综合实训实验室 38 间，基础实验室 66 间，专业实验室 32 间，现有实验室、实习场所建筑面积达到 14847 平方米，生均实验室、实习场所面积 1.52 平方米。全校现有教学科研仪器设备总值达 7179.71 万元（单价 800 元以上），生均教学科研仪器设备值 7347.98 元(单价 800 元以上)。其中大型教学科研仪器设备 123 件，价值达 2521.22 万元（单价 10 万元以上）。根据专业特点及实践教学需求，学校和各院（系）广开渠道，拓建校外实习基地。现有校外实习基地 202 个。

（2）学校建立了创新创业孵化基地——创客坊，总建筑使用面积 7059 ㎡，可同时容纳 60 家以上创业团队入驻，是我校开展大学生创新创业教育及实践的重要载体和实践平台；是大学生践行创业理念、实现创业梦想的专业孵化基地。创客坊以“全程化、全员化、个性化、技术化”为主要特征，搭建“七个平台”——创新教育培训平台、创业教育培训平台、创业孵化平台、创业服务平台、科技成果转化平台、创业理论研究与交流平台——为主要形式，全面实施创新创业教育工作，推广创新创业教育模式、组建一支导师队伍、整合一批创投资源、不断培育创新创业骨干、形成一套帮带机制、构筑创新创业网络，努力为厦漳泉经济区及海峡两岸建设培养一大批创新创业人才，不断提高学院在区域经济发展中的贡献。截至目前，创客坊获评“福建省大学生创新创业园”和“厦门市科技企

业孵化器”，培育大学生创业团队 30 个，累计入驻创业项目 30 项，成功孵化出国家级/省级大学生创新创业训练计划项目 6 项，福建省本科高校教育教学改革研究项目 1 项。近三年，学生创业团队在各级大赛中均斩获奖项。其中在校级赛（2017 年厦门工学院创新创业大赛）中共有 20 支创业团队脱颖而出，在市级赛（2017 厦门高校大学生创新创业大赛）中，共计 8 支团队喜获佳绩。在全国第四届“互联网+”大学生创新创业大赛福建赛区，我校“山海文创”项目获得省级铜奖。

七、存在问题及改进计划

（一）产学研合作教育初见成效，但还需进一步体系化和深度发展

1.存在问题：

（1）产学研合作教育的深度广度有待进一步拓展。学校深入推进产学研合作教育，契合区域经济社会发展的产学研合作体系已初步形成，校企、校地合作在部分学科专业也取得了阶段性的成果。但是，产学研合作教育的体系化还有待进一步增强，产学研合作教育的深度和广度还有待进一步拓展，主要表现在：校企合作、深度融合的产学研合作教育制度和机制不够完善；部分企业参与学校人才培养的深入度、产学研合作在拓展外部资源方面的力度不够；共建研究机构、研发实体等深层次的合作相对较少；校企合作开展深度研究的能力尚需加强，产学研合作的规模与效益还未能得到很好的体现。

（2）产学研合作教育的系统化还未完全形成。从全校情况来看，这种合作教育开展的并不平衡，有的专业还刚刚在尝试。从已经开展的专业来说，如何从一年级到毕业班的毕业设计，从课堂教学到实践训练，都形成完整的系统化教育过程，也还有一定的欠缺。

（3）产学研合作教育的研究水平有待进一步提升。学校积极开展产学研合作教育的探索与实践，取得了较为丰富的成果和经验，有些合作在实践操作层面上较为成功，但系统、全面总结不够，有的合作成果缺乏更大范围的推广应用，产学研合作教育的成效和影响里有待进一步提升。

2.改进措施：

（1）健全产学研合作教育相关制度，建立稳定的校企合作机制

依据国家及福建省、厦门市关于产学研合作教育的相关管理办法，结合民办高校灵活的办学机制，进一步完善产学研合作教育的管理、评价和考核制度，推行目标管理和项目管理，加强以应用为导向的评价考核，充分调动各二级学院（系）及各研究平坦开展产学研合作教育的积极性，确保产学研合作教育有目的、有计划和有组织的开展，建立起稳定长效、合作共赢的校企合作机制，使学校应用型人才培养和服务区域经济社会发展的目标真正落到实处。

（2）加强产学研合作教育，拓展产学研合作教育深度

一是与政府、行业企业和科研院所积极开展全方位、多层次的深度合作，坚持不断进行机制、管理和技术创新，有力拓展产学研合作教育的深度，在校企共建课程体系、教学内容、教学团队、实习实训基地及共同实施人才培养过程、共同评价人才培养质量等方面深化合作，实现人才培养规格与产业行业发展和用人部门实际需求的无缝对接，形成校企合作共赢的良好局面。

二是强化产学研合作教育的团队建设，在人才引进、职称评定、科研奖励等方面加强政策引导。提倡协作攻关，培育团队精神，组织科研、教学团队与合作单位开展以项目或专业为载体的产学研合作，重点培养若干产学研合作教育的带头人，团结和带领一批学术骨干全身心的投入产学研合作教育工作，带动学校科研整体水平不断提高。

三是加快产学研创新平台和产学研合作教育基地、实习实训基地的建设力度。充分发挥厦门工学院企业研究院和西交大-金帝技术研究院、工程坊、创客坊的功能，将其打造成为集科技成果转化与孵化、信息服务、创新创业于一体的创新平台。大力推进校外实习实训基地的建设，打造一批多功能的综合性实习实训基地，逐步发展成为集学生实习与就业、教师教学预可研、科技开发与应用为一体的综合性产学研基地，力争到 2020 年，校外成熟的实习实训基地达到 160 个，其中深度合作的实习实训基地达到 30 个。

（3）积极探索产学研合作规律，提高产学研合作研究水平

一是进一步加强对教师开展产学研合作教育理论研究和实践的引导，总结实践经验，解决实际问题，不断探索产学研合作教育的新途径、新模式，并转化为

研究成果和理论总结。

二是增强学校产学研合作为区域经济社会发展服务的主动性和自觉性，积极搭建信息沟通平台，主动深入到各行业企业中宣传科研成果，有针对性开展科研成果的推广使用。

（二）在青年教师占比较大情况下，进一步培养青年教师的教学能力与科研水平是今后长时期的重要任务

1.存在问题：

（1）师资队伍年龄结构需进一步优化。教师总量能满足当前的教学工作需要，但教师年龄结构需进一步优化。专职教师中 56 岁及以上占 3%，36-55 岁占 63%，36 岁以下占 34%，青年教师占比偏大。

（2）自有专任教师中领军人才相对欠缺。学校自有专任教师中学科专业带头人、学术骨干的数量还比较少，特别是高水平学科带头人、领军人才缺乏，部分专业特别是工科类专业还没有形成强有力的学术团队和合理的教学梯队。

（3）部分青年教师教学科研水平不高。学校青年教师居多，大多数是从学校到学校，教学方法不足，教学改革水平不高，科研创新能力不足，教学改革科研成果缺乏。学校科研团队和科研平台建设还不够完善，科研成果转化程度较低。

2.改进措施：

（1）多渠道多形式引进高层次人才。不断完善人才引进的优惠政策、激励机制和配套措施，着力引进重点学科专业建设急需的学科带头人、教授和优秀博士，同时采取“柔性引进”政策，聘请一批国内外知名专家学者、高级技术人才和管理人才作为兼职教授。进一步优化教师队伍结构，满足学校内涵建设的需要。

（2）加大教师队伍的培养培训工作。进一步完善立体化教师培训体系，畅通七大培养途径，针对个人不同特点，制定包括教学工作、学科定位、科研方向、业务提高、在职进修等方面内容的支持计划。采取进修深造、挂钩帮带、岗位培训、挂职锻炼、技能竞赛、科研资助等综合措施，强化人才梯队和教学科研团队建设，支持教学名师带动教研团队提升教学和科研能力，加大学科专业带头人、后备领军人物和优秀中青年学术骨干的培养，强化中青年教师的培养培训工作，

加强教师个人职业生涯发展的指导，以有效地提升师资队伍的综合素质和教育教学水平。

（3）不断改善教师参与科研工作的条件

一是建立健全科研管理制度，加大鼓励教师参与教改科研工作的政策扶持力度，通过合理安排教学工作量、统筹规划实施科研专题培训、进一步支持科研计划及项目的实施、开展校内科研成果评选、加大科研经费投入等途径，帮助青年教师开展科研工作，参与项目研究，以项目研究为载体，形成科研团队，集中攻克一批教学改革或科研项目力争在更多的学科领域承担国家级、省级科研项目，加强与企业、地方政府合作开展横向科学研究，力争取得更多高水平的应用型科研成果。

二是建立健全教学科研人员考评体系，坚持科研服务教学，形成科研促进教学的机制，引导教师将科研成果转化为教学内容。不断完善成果转化激励机制，出台促进科技成果转化的办法，鼓励教师积极参与地方企业科技攻关项目，制定实施细则，使科技成果转化更具有可操作性。

（4）加强师德、师风和师能建设。持续加强教师职业理想和职业道德教育，改进教师特别是青年教师的思想政治工作，加强师德考核。把师德建设同师风、师能建设有机地结合起来，引导广大教职员工争做党和人民满意的“四有”好老师。

（5）采取多种措施营造教师发展的良好环境

一是强化服务教师的主动意识，关心教师成长，乐于为教师服务，在全校营造充满人文关怀、包容共济、各得其所、各尽所能的浓厚氛围，增强教师队伍的生机与活力，把拴心留人的工作落到实处；发挥教师发展与教学研究中心、“教代会”、工会的积极作用，充分尊重教师的权利和意见，表彰、奖励在学科专业建设、教学和科研中作出杰出贡献的优秀教师，形成一个能干事、干成事、务实奋进、改革创新的良好环境。

二是加大经费投入力度，加强教师的教研条件保障。争取教师队伍建设经费和培养经费逐年增长；根据学校实际情况，逐步提高教师的薪酬待遇；改善教师生活条件，实施高水平人才引进住房安置政策，完善学校教工公寓及生活配套建设，满足部分教师的住房需求，让教师更好的安居乐业，进一步增强学校的凝聚

力和向心力。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		325	/	277	/
职称结构	正高级	37	11.38	22	7.94
	其中教授	34	10.46	20	7.22
	副高级	45	13.85	84	30.32
	其中副教授	38	11.69	64	23.1
	中级	182	56	153	55.23
	其中讲师	166	51.08	94	33.94
	初级	54	16.62	14	5.05
	其中助教	49	15.08	7	2.53
	未评级	7	2.15	4	1.44
最高学位结构	博士	28	8.62	60	21.66
	硕士	259	79.69	148	53.43
	学士	37	11.38	66	23.83
	无学位	1	0.31	3	1.08
年龄结构	35 岁及以下	195	60	93	33.57
	36-45 岁	84	25.85	121	43.68
	46-55 岁	14	4.31	38	13.72
	56 岁及以上	32	9.85	25	9.03

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
29	27	机械电子工程,汽车服务工程,自动化,物联网工程,工程造价,风景园林,投资学,市场营销,传播学,广告学,信息与计算科学,动画,音乐表演,商务英语	测控技术与仪器,汽车服务工程

4. 生师比 21.08

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7347.97

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1688.3

7. 生均图书（册）83

8. 电子图书（册）400000

9. 生均教学行政用房（平方米）20.92，生均实验室面积（平方米）1.97

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2569.67

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7543.61

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）66.8

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）21.23

14. 全校开设课程总门数 921

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）49.09%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.16%

17. 应届本科生毕业率 96.37%

18. 应届本科毕业生学位授予率 95.97%

19. 应届本科毕业生初次就业率 97.22%