厦门工学院课堂教学质量评价指标（试用）

**表1 督导评价指标（理论课）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 教学规范  （10分） | 自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具等影响正常教学的行为，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。 |
| 教学态度  （10分） | 教学准备充分，教学设计（内容编排、教案撰写、课件制作、提问、讨论等互动设计）完整；上课精神饱满、有激情、很投入；课堂教学组织与管理能力强，对学生要求严格，创造生动活泼的课堂氛围。 |
| 教学内容  （25分） | 选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材，与马工程重点教材相应的课程，必须使用马工程重点教材；教学内容符合课程教学大纲要求，教学目标明确，与科研、生产或社会生活实际相结合，内容充实，课堂信息量大；重点突出，难点分析透彻，前后衔接合理；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能。 |
| 教学方法  （25分） | 教学方法与教学实际相吻合，且有多样性、灵活性、独创性:教学安排合理有序，思路清晰，逻辑性强:注重教学互动与思维训练、创新能力培养，设问点设计合理，问题有一定深度。 |
| 教学效果  （30分） | 到课率、听课率高，学生参与热情高，课堂气氛活跃；实现了课程教学大纲的目标、有效地满足了学生的期望和需求；学生对课堂所教知识的学握程度高、探究能力培养效果好、受益而大。 |
| 建议 | 对授课老师的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

**表2 督导评价指标（实验课）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 教学规范  （10分） | 自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。 |
| 教学态度  （10分） | 教学态度认真，责任心强；仪表端庄，着装得体（实验服）；精神饱满，有激情，举止从容大方，富有感染力；实验教学设计合理、板书工整、图表规范、课件优良；实验教学组织与管理能力强；实验教学程序规范，教改创新意识强。 |
| 教学内容  （25分） | 选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；教学内容充实，与课程教学大纲目标一致；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；对与人身、设备有关的安全操作规程及注意事项的交待清晰到位；检查实验数据是否完整、规范、真实，对学生的实验情况进行记录；批改实验报告及时、认真、规范，有信息反馈交流。 |
| 教学方法  （25分） | 面向全体，突出主体，照顾个体，因材施教；根据教学内容选择教学方法，具有创新性；坚持在实验室内巡视，引导学生解决实验中遇到的问题，纠正学生不规范的操作；注重培养学生动手能力、探究习惯和创新意识。 |
| 教学效果  （30分） | 实现实验教学目标，有效满足学生需求；到课率、参与率高；学生操作正确，独立完成实验；激发学生思维，培养学生的动手能力和团结协作精神。 |
| 建议 | 对授课老师的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

**表3 督导评价指标（艺术课）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 教学规范  （10分） | 自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具等影响正常教学的行为，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。 |
| 教学态度  （10分） | 教学态度认真；仪表端庄，精神饱满；普通话标准、语言精炼，有感染力；表情与肢体语言生动；教学程序规范，教学设计合理；课堂教学组织与管理能力强，对学生要求严格，创造生动活泼的课堂氛围。 |
| 教学内容  （25分） | 选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；教学内容符合课程教学大纲要求，能围绕教学目标，充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；内容充实，强调重点，突破难点，衔接合理，能有效培养学生创作能力和艺术鉴赏能力；能将世界先进艺术创作经验和中国艺术创作实践相结合，有利于开拓学生的国际化视野。 |
| 教学方法  （25分） | 教学方法与教学内容吻合，有一定创新性，能给学生带来新鲜感和吸引力；教学安排合理有序，思路清晰；注重对学生艺术理论涵养和创作实践能力的培养，在丰富的艺术作品赏析和创作中潜移默化影响学生；采用了形式多样的艺术讨论活动或集体创作活动。 |
| 教学效果  （30分） | 到课率、听课率高，学生学习兴趣浓厚，互动效果好，气氛活跃；实现了课程教学大纲的目标、满足了学生的需求；学生能系统掌握艺术知识，艺术创新思维活跃，能自如地欣赏、评价、创作艺术作品，个性特长得到有效的发展，学生的作品专业水平较高。 |
| 建议 | 对授课老师的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

**表4 督导评价指标（体育课）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 教学规范  （10分） | 自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。 |
| 教学态度  （10分） | 教学态度认真，责任心强；仪表端庄，着装得体，精神饱满；普通话标准，讲解思路清晰，语言生动简练，表达准确；课堂教学组织与管理能力强，严格要求学生。 |
| 教学内容  （25分） | 选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；场地布局安全合理，教学内容充实，与课程教学大纲目标一致；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；重点突出，反映健康第一的指导思想。 |
| 教学方法  （25分） | 面向全体，突出主体，照顾个体，因材施教；根据教学内容选择教学方法，具有创新性，给学生带来新鲜感和吸引力；练习活动组织严密、步骤清晰，指导及时；寓教于动、寓教于乐。 |
| 教学效果  （30分） | 到课率高、参与率高；课堂气氛活跃，学生兴趣浓厚，练习认真；实现教学目标，有效满足学生需求，让学生掌握体育基本知识、技术与技能，提高身心健康水平，培养学生吃苦耐劳、拼搏向上、团结协作精神。 |
| 建议 | 对授课老师的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

**表5 同行评价指标（理论课）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 教学规范  （10分） | 自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具等影响正常教学的行为，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。 |
| 专业素养（10分） | 能结合国内外学科发展前沿和最新研究成果，与课程内容融会贯通，具有深厚宽广的知识面和很高的专业水平；能挖掘专业教学内容的价值，有培养学生知识运用能力和创新思维，有利于开拓学生的国际化视野。 |
| 教学内容  （25分） | 选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材，与马工程重点教材相应的课程，必须使用马工程重点教材；熟谙课程内容，表述清晰流畅，深入浅出，教学目标明确，重点突出，难点分析透彻，前后衔接合理；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；教学内容科学、充实，联系实际，将科研与实践经验融入教学。 |
| 教学方法  （25分） | 注重学生参与式学习。教学方法多样，运用得当。讲解、板书和课件演示结合得当；设问有深度，有启示性，能激发学生思维。 |
| 教学效果  （30分） | 学生到课率、听课率高；师生互动效果良好，课堂气氛活跃；学生能较好掌握该课程所教内容，实现了课程教学大纲的目标。 |
| 教学规范  （10分） | 对授课老师的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

**表6 同行评价指标（实验课）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 教学规范  （10分） | 自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具等影响正常教学的行为，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。 |
| 专业素养（10分） | 结合国内外科学发展前沿和最新研究成果，与实验内容融会贯通，具有深厚宽广的知识面和很高的专业水平；示范性实验操作规范、熟练、准确，启发性好；能运用先进的教育理念指导实验教学，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。 |
| 教学内容  （25分） | 选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；教学内容充实，与课程教学大纲目标一致；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；对与人身、设备有关的安全操作规程及注意事项的交待清晰到位；检查实验数据是否完整、规范、真实，对学生的实验情况进行记录；批改实验报告及时、认真、规范，有信息反馈交流。 |
| 教学方法  （25分） | 面向全体，突出主体，照顾个体，因材施教；根据教学内容选择教学方法，具有创新性；坚持在实验室内巡视，引导学生解决实验中遇到的问题，纠正学生不规范的操作；注重培养学生动手能力、探究习惯和创新意识。 |
| 教学效果  （30分） | 实现实验教学目标，有效满足学生需求；到课率、参与率高；学生操作正确，独立完成实验；激发学生思维，培养学生的动手能力和团结协作精神。 |
| 教学规范  （10分） | 对授课老师的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

**表7 同行评价指标（艺术课）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 教学规范  （10分） | 自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具等影响正常教学的行为，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。 |
| 专业素养（10分） | 能运用先进的美育教学理念指导教学实践，融艺术知识传授、审美能力培养、综合素质教育于一体；鼓励学生思考，体现创新意识；专业技术水平过硬，实践组织和应变能力强，教学经验丰富。 |
| 教学内容  （25分） | 选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；教学内容充实，表述清晰流畅，深入浅出；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；教学重点突出，知识点分布合理；教学安排符合大纲要求和学时实际；符合课程特点，以美育人，以美化人。 |
| 教学方法  （25分） | 教学方法与教学实际相结合；教学方法多样、灵活；教学安排合理有序，思路清晰，逻辑性强；注重艺术实践与审美能力的培养。 |
| 教学效果  （30分） | 到课率、听课率高，课堂气氛活跃，师生互动效果良好；实现教学目标、有效满足学生的需求，学生能掌握课程相关的理论知识和专业技能，培养学生对科学、人文、艺术等活动的理解和鉴赏能力。 |
| 教学规范  （10分） | 对授课老师的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

**表8 同行评价指标（体育课）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 教学规范  （10分） | 自觉遵守学校教师教学行为规范，按时上下课，不擅自调停课、请人代课，教学中不使用通讯工具等影响正常教学的行为，不在课堂上进行与教学无关的活动。恪守教师职业道德，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养中。 |
| 专业素养（10分） | 运用先进的教育理念指导教学实践，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；鼓励学生思考，体现创新意识；专业技术水平过硬，示范动作准确优美；练习组织和应变能力强，专业教学经验丰富。 |
| 教学内容  （25分） | 选用教材符合学校基本要求，优先选用国家级优秀教材和规划教材；场地布局安全合理，教学内容充实，与课程教学目标、教学大纲一致；充分挖掘课程思政元素，发挥课程育人功能；重点突出，反映健康第一的指导思想。 |
| 教学方法  （25分） | 面向全体，突出主体，照顾个体，因材施教；根据教学内容选择教学方法，具有创新性，给学生带来新鲜感和吸引力；练习活动组织严密、步骤清晰，指导及时；寓教于动、寓教于乐。 |
| 教学效果  （30分） | 到课率、参与率高；课堂气氛活跃，学生兴趣浓厚，练习认真；实现教学目标，有效满足学生需求，让学生掌握体育基本知识、技术与技能，提高身心健康水平，培养学生吃苦耐劳、拼搏向上、团结协作精神。 |
| 教学规范  （10分） | 对授课老师的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

**表9 在线教学评价指标（督导、同行均适用）**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标名称 | 指标说明 |
| 在线教学态度  （15分） | 将教学计划、教学资源、预习要求等提前上线，指导学生课前预习。治学严谨，严格管理，通过提问、互动等关注学生在线听课情况。提前上线准备教学，按时上、下课；情绪饱满，态度亲切自然。 |
| 在线教学  内容设计  （20分） | 教学目标明确，录播、直播或择优选用的线上资源内容符合课程大纲要求，重点、难点适中。熟悉并能合理应用线上资源，内容丰富，信息量适中，理论联系实际和引入学科前沿知识。充分挖掘教学内容中德育素材，适时融入“课程思政”，立德树人。为学生精选线下自主学习内容，指导学生自学，提高自学能力。 |
| 在线教学方法与手段设计  （25分） | 直播（提倡直播）和辅导讲解时能够结合学生情况科学合理选择启发式、参与式等教学方法，有效启发学生积极思考。恰当应用传统（挂图、模型、实物）和现代（网络等媒体）教学手段，进行积极有效的教学、演示、讲解。在线教学特别避免长时间单纯讲授，关注学生的信息反馈，互动引导学生参与教学活动。教学过程环节完整（导入、新知、互动、拓展、小结收尾）有序。教学中处理重点突出和难点化解方法和措施。 |
| 在线教学水平与效果  （20分） | 讲课熟练，内容阐述清楚，表达准确，论证严谨，思路清晰，举例典型。语音表达简明流畅，普通话标准，讲解深入浅出，有感染力，能激发学生学习兴趣。线上教学师生充分互动，学生在线上线下讨论、答疑、辅导中参与度高。教师通过与学生适时交互获得反馈数据，掌握学生学习成效，即课堂形成性评价，进而及时调整教学节奏。 |
| 学生学习表现  （20分） | 遵守在线课堂纪律，按时上线，学生在线率高。在线课堂上积极思考，应用聊天框、弹幕等积极与老师有效互动。是否按时提交授课教师布置的随堂或上次课的作业。学习兴趣浓厚，主动回答老师问题，正确率高。 |
| 授课内容摘要 | 在线授课方式（如直播、录播、线上讨论、线上答疑辅导等）及授课内容摘要 |
| 在线课堂  总体情况 | 定性说明学生在线上课堂学习情况 |
| 综合评价意见 | 突出的优点、存在的不足及改进的建议 |

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。