附件1

2022年厦门工学院教育教学研究项目

申报指南

本指南所列条目是立项方向，不是项目名称，申报人可结合新时代高等教育发展新形势和学校实际情况，确定项目名称。

一、思政课程与课程思政类项目

1.思政课课程群建设；

2.特色思政课建设；

3.课程思政理论与实践研究；

4.结合学科和专业特点的课程思政元素发掘与凝练；

5.结合学科和专业特点的课程思政教学设计；

6.结合学科和专业特点的课程思政体系设计；

7.课程思政与文化素质教育融合路径探索；

8.课程思政与思政课程协同育人体系设计；

二、专业建设和人才培养类项目

9.一流专业建设与改革；

10.新工科、新文科研究与实践；

11.工程教育专业认证研究与实践；

12.大类招生、大类培养研究与实践；

13.以“博雅教育、知识（专业）教育、能力培养”三位一体的应用型人才培养研究与实践；

三、教学信息化类项目

14.基于课程平台的线上线下混合式教学研究与实践；

15.基于大数据的教师教学行为、学生学习行为分析研究与实践；

16.信息化条件下差异化教学研究与实践；

17.面向学生个性化培养的教学管理模式研究；

四、教学方法与评价体系类项目

18.以学生为中心的教学方法改革与实践；

19.课程教学和学习效果评价体系与方法研究；

20.学生成长度评价体系与方法研究；

21.课程考评方式改革与实践；

22.教学质量保障体系建设；

五、教学组织与资源建设类项目

23.基层教学组织、虚拟教研室建设研究；

24.青年教师教学能力提升途径研究；

25.高水平课程教学团队建设研究；

26.高水平教材与课程（线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等）建设；

六、实践教学与创新创业教育类项目

27.实践教学环节优化与管理研究；

28.基于虚拟仿真技术的实验教学改革与实践；

29.综合性、探究性实验项目建设的研究与实践;

30.协同育人实践教学体系的研究与探索；

31.大学生科技创新竞赛活动组织管理；

32.创新创业教育课程体系建设；

33.创新创业教育与专业教育融合路径研究；

七、通识教育类项目

34.新时代通识教育理论与实践研究；

35.通识教育必修和选修课程建设；

36.通识教育与专业教育融合路径研究。