

厦门工学院文件

厦工教〔2024〕31号

关于印发《厦门工学院 AI 教育实施方案》的通知

各学院、各部门：

《厦门工学院 AI 教育实施方案》已经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：厦门工学院 AI 教育实施方案

厦门工学院

2024年6月25日

抄 送：董事会，监事会。

厦门工学院政务处

2024年6月25日印发

附件

厦门工学院 AI 教育实施方案

鉴于人工智能（Artificial Intelligence，缩写为 AI）技术的发展形势与我校办学宗旨，制定本实施方案。

一、实施背景与基本思路

人工智能（Artificial Intelligence，缩写为 AI）技术正以迅猛的势头改变着科技与社会生活，也改变着教育的许多方面。作为高校，必须积极地呼应这一发展趋势，从人才培养的社会需求出发，开展 AI 技术研究，进行 AI 技术教育。

我校在几年前就在全全国各地诚聘十多位 AI 专业博士、教授，已经设立智能科学与技术专业和人工智能专业，并于 2023 年成立人工智能研究院，建立 AI 创作坊。为 AI 技术教育的更广泛深入地实施做了前期的准备。但是仅仅具有专业性的部分的 AI 教育还是远远不够的，我们必须从更大范围、更深层面上考虑 AI 教育的实施。鉴于此，学校提出如下几条实施思路与基本原则。

1. 进行广泛深入的 AI 技术与 AI 文化教育，使所有师生都能了解认识到 AI 技术的基本情形，认识到 AI 技术与社会发展、教育发展之间的密切关系，并且能够自觉地将其实用于学习、生活与工作的必然工具。

2. 针对不同专业的性质有区别地全面开展 AI 教育，使 AI 技

术能够以不同的特征赋能于学生学习，并为未来人生需要做好准备。

3. 加强专门 AI 专业师资队伍建设，组建相关教学管理机构，具体承担相关的研究与教学工作。

4. 实施 AI 知识教育与实践教育相结合的发展理念，以知识教育为引导，以实施训练为手段，强化实施训练。

5. 进一步将 AI 技术用于我们正在推进的高阶教学之中，提升高阶教学的技术能力、思维能力与表现能力。

二、实施目标

总体目标：在 4~6 年的时间内，将厦门工学院建设成在区域内、同类学校内领先的 AI 教育和研究中心，建设成 AI 技术赋能教育、赋能地方社会与经济发展的重要基地，并具有典型示范作用。

具体目标为：

1. 2024—2025 年，完成 2024 级非 AI 专业学生全覆盖的 AI 通识课教学和技术训练。之前相关专业开设计算机教学课程，从 2024 年秋季一律纳入 AI 教学课程。

2. 在智能科学与技术 and 人工智能专业建设完备而科学的 AI 课程体系，并以此为基础，不断改革，逐步提高教学质量。

3. 于 2028 年前，在虽非人工智能专业，但是与人工智能关系密切的专业，建设适宜的人工智能课程群，开展 AI 教育。

4. 2026—2028 年，同步推进 AI 垂域应用教学，即将现有通

用 AI 大模型经过微调后使其成为可以针对某个具体专业或工程领域应用的专用模型，并进行相应的教学与实践训练。

5. 从现在开始，大力推进 AI 赋能教育，赋能高阶教学的实现步伐，提高全体教职员工的 AI 素养与技能，使 AI 成为全面提升教学质量的有力工具。建设师资实力雄厚的 AI 教学队伍，开展相关的教学、教研、科研、技能训练、技术应用和创作活动。

6. 伴随 AI 教育的逐步展开，要求学校行政管理职员普及 AI 通识知识和掌握 AI 技术运用到工作中，推进学校管理中的 AI 技术运用，推进学校信息化建设的进一步人工智能化，在提高管理水平的时候，营造更加具有时代科技发展气息的学校管理模式。

三、具体举措与工作安排

确定 AI 教育实施的基本理念，制定相关的工作目标，同时还必须有切实可行的举措与工作安排。学校安排如下：

1. 设立 AI 教学部。

学校组织成立 AI 教学部。AI 教学部负责全校 AI 教育的课程建设与教学管理工作。AI 教学部隶属学校育人与教学处，学校二级教学单位。

AI 教学部师资主要依托数据科学与计算机学院专业教师、机械电气与信息工程学院人工智能专业教师承担教学任务。AI 教学部设立主任一名，副主任一名兼课程教研主任，设专职办公室主任兼教学秘书一名，与数据科学与计算机学院合所办公，资源共享。

2. AI 教学部的教学方案制订，包括课程建设、学分学时修订、教学质量评价、教师的教学量计划、课时量的分配与安排、日常管理与考核、教学资源配置和管理工作的。由学校育人与教学处主持牵头，与人力资源处、数据科学与计算机学院、机械电气与信息工程学院（人工智能专业）以及各学院大类专业或专业课程组负责人共同研讨，修订《AI 教育实施方案实施细则》并组织实施。

3. 从 2024 年秋季新生入学开始，逐步实现面向所有专业的 AI 通识教育（AI 专业除外）。

4. AI 通识教育涉及不同性质的专业，采用如下基本原则实施：

（1）建立专业核心课程：一般理工类专业，可以根据专业特点，相对深入地进行 AI 技术教学与实践活动。

专业核心课程应注重实践环节设置：引入实践性项目，让学生参与到人工智能项目的开发与应用中，锻炼实践操作能力和团队合作精神。

强化与企业合作，开门办学让企业 AI 技术走进课堂，同时提供到企业实习实践的机会，让学生通过实际实习，接触到行业前沿技术的真实问题和解决问题的方案。

（2）构建交叉学科融合的课程群：与 AI 技术关系密切的专业需建设具有针对性和专业性的 AI 技术课程群，并探索 AI 技术在不同领域的多元应用。

(3) 创建 AI 通识课程体系：在一般文科专业，应遵循“基本知识+基本技能”的教学模式，可以从 AI 技术的基本知识入手进行基础的 AI 教育，重点可以放在帮助学生掌握一般的 AI 技术工具的使用上。旨在普及 AI 知识，提升 AI 技术的应用能力。

(4) 对于与 AI 技术关系比较密切的文科及艺术视觉专业，则应选择具有专业针对性的 AI 技术课程进行教学，并强化特别专业方向上的实践训练。

以上四种类型的确定与教学选择，学校领导牵头策划制定总纲，由 AI 教学部与相关学院协商形成具有针对性的教学大纲，并列出具体的课程安排表，分类实施教学活动。

5. 由教师进修学院组织，进行教学中的 AI 技术运用的相关培训，并将这一培训作为未来一个时段里的培训重点之一。要求在职教师都应该学习 AI 通识知识和掌握运用 AI 技术。

6. 由育人与教学处牵头组织设计，AI 教学部与学校技术部门负责开发教育教学管理和学生学业帮扶 AI 系统，并争取于 2025 年前推广使用。

四、工作目标落实的相关保障

1. 加强 AI 教育的相关学习与宣传，提高全体教职员工对 AI 技术及 AI 文化的认识。提高在高阶教学理念下的 AI 技术介入的实践可能，推动教学改革中的实质性改变。

2. 学校于 2024 年暑期教学改革研讨会上重点讨论“高阶教学改革与 AI 教学”问题，之后根据情况变化不定期地召开相关

研讨会，总结交流经验。

3. 由宣传处与 AI 教学部联合设立 AI 教育专题讨论，放在“力耘论坛”中连续推出。

4. 加强 AI 教学师资团队建设，形成一支学识好、能力强的教师团队，在 AI 技术研究与教学实践中起到关键作用。

5. 以 AI 创作坊引领，推动全校所有的创作坊根据自身特点，利用 AI 技术指导学生创作。

6. 学校计划在 2024 年“博雅杯”艺术大展中设立“AI 艺术创作展”，以推动 AI 技术的实践运用。今后还可以设计其他形式的相关展览。

7. 学校每年举办一次“AI 教学与实践经验交流会”，邀请 AI 相关企业来校参加交流研讨活动，时间可以选择在 12 月份学校“科技文化节”。

8. 设立 AI 教育教改专题项目，每年一批，由学校予以资助。立项内容可以分为如下方面：

(1) AI 教育课堂教学实践

(2) AI 教育技术难题研究

(3) AI 教育参赛辅导

(4) 学生 AI 制作项目